

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для учащихся 6 класса и составлена на основе:

1. *Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*», 19.12.2014
2. *Программ для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2010. – 224с.*
3. *Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 2014).*
4. *Учебного плана МБОУ ООШ №45.*

**Цель преподавания математики** состоит в том, чтобы дать учащимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им продолжить обучение в группах производственного обучения и включиться в трудовую деятельность по рабочим специальностям.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- дать знания натуральных чисел в пределах 100 000 и чисел, полученных при измерении величин, их соотношений; научить совершать арифметические действия с этими числами, решать составные задачи;
- закрепить знания геометрических линий и вариантов их взаимного расположения в пространстве, дать алгоритм построения параллельных прямых, учить нахождению периметра фигур, отличать плоские фигуры от объемных;

#### **Воспитательные**

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

#### **Коррекционные**

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

**Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год.

### **Характеристика контингента учащихся.**

Программа составлена для учащихся 6б (13 обучающихся: 6 девочек и 7 мальчиков) и 6в классов (12 обучающихся: 3 девочки и 9 мальчиков). Учитывая разнородный состав обучающихся класса, программа указывает на разно уровневые требования к овладению знаниями.

Первую группу составляют (6б - 5 чел., 6в - 4 чел.) ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике и в

самостоятельной работе. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Вторую группу составляют (6б - 2 чел., 6в - 6 чел.) учащиеся, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объеме. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, но с трудом запоминают изучаемый материал, без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

К третьей группе (6б - 6 чел., 6в - 2 чел.) относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

## **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.**

Программа по математике составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, направлена на развитие личностных качеств учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое воспитание. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на предыдущей ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, измерения), географии (ориентация в пространстве, на карте, масштаб).

## **III. Описание места учебного предмета математики в учебном плане.**

Согласно учебному плану вспомогательной программы данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 170 часов при недельной нагрузке 5 часов, из которых 1 час отводится на изучение геометрического материала, 10% от общего количества часов составляют резервные уроки.

*Таблица №1*

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
40 час	40час	50 час	40 час
<b>ИТОГО 170 час</b>			

#### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение учащимися двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Таблица №2

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие адекватных представлений о собственных возможностях;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• использование таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• использование таблиц умножения для вычислений произведения и частного;</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>• знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин с опорой на таблицу мер;</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур;</li> <li>• знание свойств элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• использование таблиц умножения для вычислений произведения и частного знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, в пределах 100 000 (без перехода через разряд);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 0 000;</li> <li>• решение составных задач после анализа данных;</li> <li>• распознавание, называние геометрических фигур, тел;</li> <li>• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм),</li> <li>• построение с помощью линейки,</li> </ul>

	<p>многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</li> </ul>	<p>чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей заданного диаметра в разном положении на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычисление периметра фигур.</li> </ul>
--	--	---

## V. Содержание учебного предмета

### Нумерация чисел.

Повторение. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000. Разряды и классы. Таблица разрядов. Простые и составные числа.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 10 000.

Отложение любого числа в пределах 10 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII – XX.

### Обыкновенные дроби.

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли).

Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями.

Сравнение дробей с разными числителями и одинаковыми знаменателями.

Сравнение дробей с единицей.

Дроби правильные и неправильные.

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.

Основное свойство дроби.

Преобразование обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

### Целые числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.

Проверка сложения. Проверка вычитания сложением.

Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения обратным действием. Проверка умножения на микрокалькуляторе.

Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки.

Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка деления обратным действием. Проверка деления на микрокалькуляторе.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком

### Числа, полученные при измерении и их соотношения.

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

### Решение

### задач.

Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между  $s$ ,  $v$ ,  $t$  при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### Геометрический материал.

Треугольник. Высота треугольника.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Параллельные прямые.

Построение параллельных линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.

Уровень и отвес. Куб, брус, шар. Масштаб.

### Характеристика базовых учебных действий

Таблица №3

<b>VI класс</b>	
<b><i>I. Личностные учебные действия</i></b>	
<i>Включают следующие умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</li> </ul>	
<b><i>II. Коммуникативные учебные действия</i></b>	
<i>Включают следующие умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых);</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	
<b><i>III. Регулятивные учебные действия</i></b>	
<i>Включают следующие умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цели и задачи решения типовых учебных задач,</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для решения учебных задач;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку</li> </ul>	
<b><i>IV. Познавательные учебные действия</i></b>	
<i>Включают следующие умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>	

### VI. Тематическое планирование.

Таблица №4

Содержание	Количество часов
Нумерация	17
Обыкновенные дроби.	26
Целые числа	41
Числа, полученные при измерении	17
Решение задач	19
Геометрический материал	34
Резервные уроки.	16
<b>Итого:</b>	<b>170</b>

### VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Уроки математики оснащены демонстрационными пособиями и тематическим раздаточным материалом. Для активизации интереса к предмету и для формирования умения пользоваться ТСО используется интерактивная доска. Для демонстрации текстов

задач, картинок, схем и графиков - документ-камера. В работе с детьми с низкими потенциальными возможностями активно используется учебный набор Нумекон, который позволяет учащимся через действия с его шаблонами-формами установить связь между числом и величиной и самостоятельно выполнять действия с числами.

**Основная литература:**

1. Программы для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224с.
2. Г.М.Капустина, М.Н. Перова. Математика. Учебник математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2013).

**Дополнительная литература:**

1. Бибина О.А.. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград. 2003.
3. Залялетдинова Ф.Р.. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990г. – 191с.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред.В.В.Воронковой – М.:Школа Пресс, 1994. – 416с.
6. Перова М.Н.. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992.
8. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Эк В.В.Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., 2005.

Приложение 1.

**Календарно - тематический план**

Таблица №5

№ п/п	Элементы содержания	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть</b>			<b>40</b>	
<b>Нумерация в пределах 1000</b>			<b>6</b>	
1		День Знаний.	1	
2	Счёт десятками, тысячами	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов	1	
3	Числовой ряд.	Сравнение чисел.	1	
4	Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц.	Разложение числа на сумму разрядных слагаемых.	1	
5	Таблица умножения и деления.	Простые и составные числа.	1	
6		Решение простых задач.	1	
<b>Арифметические действия с целыми числами</b>			<b>11</b>	
7	Правило округление чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	
8	Компоненты действий сложения и вычитания.	Разностное сравнение чисел. Порядок действий.	1	

	Правило вычитания чисел.			
9	Таблица сложения и вычитания.	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц. Решение уравнений.	1	
10	Внетабличное умножение и деление.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
11		Решение задач на нахождение произведения.	1	
12	Письменное умножение (столбиком).	Умножение на однозначное число. Порядок действий.	1	
13		<i>Контрольная работа.</i>	1	
14		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
15	Деление столбиком.	Решение примеров вида: 636:3.	1	
16		Умножение и деление на однозначное число.	1	
17		Порядок действий.	1	
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>			<b>6</b>	
18	Меры длины, массы, стоимости. Умножение и деление на 10, 100.	Замена крупных единиц более мелкими. Замена мелких единиц более крупными.	1	
19	Письменное сложение и вычитание.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
20	Кратное сравнение чисел.	Кратное сравнение чисел.	1	
21	Внетабличное умножение и деление.	Решение примеров на порядок действий.	1	
22		<i>Контрольная работа.</i>	1	
23		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
<b>Нумерация многозначных чисел (миллион)</b>			<b>9</b>	
24	Нумерация в пределах тысячи. Счёт десятками. Сотнями.	Таблица классов и разрядов.	1	
25	Составление чисел. Круглые десятки, сотни.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1	
26	Сложение круглых десятков, сотен.	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	1	
27	Компоненты действия сложения.	Запись суммы разрядных слагаемых в виде числа. $10000+2000+500+40+3=12543$	1	
28	Внетабличное умножение и деление.	Решение примеров на порядок действий.	1	
29		Резервный урок.	1	
30		Резервный урок.	1	
31		Резервный урок.	1	
32		Резервный урок.	1	
<b>Геометрия</b>			<b>8</b>	
1	Геометрические фигуры.		1	
2.	Ломаная линия.		1	
3.	Линии в круге.		1	
4.	Взаимное положение прямых на плоскости.		1	
5.	Высота треугольника.		1	
6.	Параллельные прямые.		1	
7.	Построение параллельных прямых.		1	
8.	Итоговый урок.		1	

<b>II четверть</b>			<b>40</b>	
<b>Нумерация многозначных чисел (миллион)</b>			<b>5</b>	
1		Округление чисел.	1	
2		Римская нумерация.	1	
3	Компоненты действия сложения.	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	1	
4		Запись суммы разрядных слагаемых в виде числа.	1	
5	Таблица мер	Действия с числами, полученными при измерениях.	1	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000</b>			<b>15</b>	
6	Разностное сравнение чисел.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
7	Круглые десятки. Состав чисел.	Решение примеров вида: 3450-1230, 6310-650.	1	
8	Уменьшение и увеличение на несколько единиц.	Решение примеров вида: 2035+1204; 5306+1214.	1	
9	Задачи на нахождение суммы и разности.	Решение примеров вида: 6405+2856. Решение текстовых задач.	1	
10	Сумма трёх слагаемых.	Решение примеров вида: 3452+1256.	1	
11	Нахождение остатка и суммы.	Решение примеров вида: 5683-1562; 6940-508.	1	
12		Решение примеров вида <b>6409-3275</b> .	1	
13	Уменьшение, увеличение в несколько раз.	Решение примеров вида: <b>3563+534</b> . Решение текстовых задач.	1	
14		<i>Контрольная работа.</i>	1	
15	Краткая запись задачи	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
16		Решение примеров вида: 7049-4523.	1	
17		Решение примеров вида: 2046+3954.	1	
18	Порядок действий.	Решение примеров вида: 6101-5108.	1	
19	Неизвестные слагаемые.	Решение примеров вида: 6000-4287. Решение уравнений.	1	
20	Условие, вопрос, решение, ответ.	Решение текстовых задач.	1	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>			<b>12</b>	
21	Таблица мер длины.	Решение примеров вида: 11ц60кг-38кг, 22м84см+9м16см.	1	
22	Меры веса.	Решение примеров вида: 43ц13кг-7ц26кг, 24м-85см.	1	
23	Меры массы.	Решение примеров вида: 2т146кг+7т254кг.	1	
24		Решение примеров вида: 9т.-2т450кг.	1	
25	Меры веса, массы, времени.	Меры времени. Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	
26		Меры времени. Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	
27		<i>Контрольная работа.</i>	1	
28		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
29		Резервный урок.	1	
30		Резервный урок.	1	
31		Резервный урок.	1	
32		Резервный урок.	1	
<b>Геометрия</b>			<b>8</b>	
1.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		1	
2.	Уровень, отвес.		1	
3.	Объёмные и плоские фигуры.		1	



4.	Куб, квадрат.		1	
5.	Шар, круг.		1	
6.	Брус.		1	
7	Куб, брус, шар.		1	
8	Масштаб.		1	
<b>III четверть</b>			<b>50</b>	
<b>Обыкновенные дроби</b>			<b>9</b>	
1	Числитель, знаменатель.	Образование дробей.	1	
2	Правильные и неправильные дроби.	Сравнение дробей.	1	
3	Сравнение целых чисел.	Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	1	
4		Основное свойство дроби.	1	
5	Правильные и неправильные дроби.	Преобразование обыкновенных дробей.	1	
6		Преобразование обыкновенных дробей.	1	
7	Деление на однозначное число.	Нахождение части от числа.	1	
8	Деление на однозначное число.	Нахождение частей от числа.	1	
9		Решение задач на нахождение части от числа.	1	
<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</b>			<b>31</b>	
10	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров вида: $1/10+7/10$ ; $5/8-2/8$ .	1	
11	Неправильные дроби, сокращение дробей.	Решение примеров вида: $3/5+2/5$ ; $1-9/10$	1	
12	Преобразование обыкновенных дробей.	Решение примеров вида: $5/8+7/8$ ; $3-1/5$ . Решение примеров и задач на нахождение частей от числа.	1	
13		Решение примеров и задач на нахождение частей от числа.	1	
14		<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
15	Сравнение смешанных чисел.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
16		Решение примеров вида: $2 \frac{1}{5}-1$ ; $3 \frac{2}{7}+1 \frac{4}{7}$ .	1	
17	Преобразование обыкновенных дробей	Решение примеров вида: $17 \frac{15}{16}+3/16$ ; $9 \frac{7}{11}-5$ .	1	
18	Решение задач на увеличение, уменьшение.	Решение примеров вида: $4-1/4$ .	1	
19	Порядок действий.	Решение примеров вида: $5-1 \frac{1}{2}$ .	1	
20	Увеличение, уменьшение на несколько единиц.	Решение примеров на вычитание дроби.	1	
21		Решение примеров на вычитание дроби.	1	
22	Правильные. Неправильные дроби, смешанные числа.	Все виды сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1	
23		<i>Контрольная работа.</i>	1	
24		<i>Работа над ошибками.</i>		
25	Умножение на однозначное число.	Решение задач на определение расстояния.	1	
26		Решение задач на определение скорости.	1	
27	Умножение и деление.	Решение задач на определение времени.	1	
28	Умножение	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	

	трёхзначных чисел на однозначное число.			
29		Умножение круглых десятков на однозначное число. Задачи на увеличение чисел в несколько раз.	1	
30	Переместительное свойство умножения.	Решение задач на нахождение произведения.	1	
31	Состав числа (классы, разряды).	Умножение чисел на круглые десятки.	1	
32		<i>Контрольная работа.</i>	1	
33		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
34	Умножение на однозначное число.	Решение задач на определение расстояния, времени, скорости.	1	
35		Решение примеров на порядок действий.	1	
36		Резервный урок. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
37		Резервный урок. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
38		Резервный урок. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
39		Резервный урок.	1	
40		Резервный урок.	1	
<b>Геометрия</b>			<b>10</b>	
1.	Масштаб.		1	
2.	Построение геометрических фигур в масштабе.		1	
3.	Углы, виды углов.		1	
4.	Линии, виды линий.		1	
5.	Длина ломаной линии.		1	
6.	Периметр прямоугольника.		1	
7.	Периметр прямоугольника, квадрата.		1	
8.	Периметр многоугольника.		1	
9.	Построение треугольников.		1	
<b>IV четверть</b>			<b>40</b>	
<b>Деление многозначных чисел на однозначное число</b>			<b>15</b>	
1	Деление трёхзначных чисел.	Решение примеров вида: 5789:7; 4972:4.	1	
2		Решение примеров вида: 1540:2	1	
3	Таблица умножения.	Отработка навыков письменного деления.	1	
4		Решение задач на уменьшение чисел в несколько раз и примеров на порядок действий.	1	
5	Деление столбиком.	Решение примеров вида: 3249:3 (с нулём в частном). Кратное сравнение чисел.	1	
6	Разностное сравнение чисел.	Кратное сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий.	1	
7	Цена, количество, стоимость.	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	1	
8		Решение задач на нахождение Ц, К, С.	1	
9		Деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	
10	Проверка действия деления действием умножения.	Деление четырёхзначных чисел на круглые десятки.	1	

11		Отработка навыков деления на круглые десятки.	1	
12	Деление столбиком.	Деление с остатком.	1	
13	Выбор порядка действий.	Решение задач и примеров на порядок действий.	1	
14		Решение задач и примеров на порядок действий.	1	
15		<i>Самостоятельная работа.</i>	1	
<b>Повторение</b>			<b>17</b>	
16		Нумерация многозначных чисел.	1	
17		Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.		
18	Нахождение неизвестного числа.	Сравнение чисел. Решение уравнений.	1	
19	Таблица мер.	Числа, полученные при измерении.	1	
20		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Округление чисел.	1	
21		<i>Контрольная работа (четвертная)</i>	1	
22		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
23	Таблица умножения.	Умножение чисел на однозначное число.	1	
24		Деление на однозначное число.	1	
25		Деление на однозначное число. Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.	1	
26	Письменное деление.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	
27		<i>Контрольная работа (годовая)</i>	1	
28		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
29		Резервный урок.	1	
30		Резервный урок.	1	
31		Резервный урок.	1	
32		Резервный урок.	1	
<b>Геометрия</b>			<b>8 час</b>	
1.	Длина ломаной линии.		1	
2.	Периметр прямоугольника.		1	
3.	Решение задач на вычисление длины ломаной линии.		1	
4.	Окружность, круг, шар.		1	
5.	Виды треугольников.		1	
6.	Построение треугольников.		1	
7.	Построение параллельных прямых.		1	
8.	Итоговый урок.		1	
<b>ИТОГО: 170 ЧАС</b>				

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольная работа, входной срез.**

Таблица №6

<p>I уровень</p>	<p>1. Задача. В киоске «Мороженое» продали 451 пачку шоколадного мороженого, а сливочного на 124 пачки меньше. Сколько <u>всего</u> пачек мороженого продали в киоске?</p> <p>2. <math>365 + 134</math>                      <math>457 + 323</math>                      <math>742 + 258</math>                      <math>290 + 145</math>  <math>420 - 180</math>                      <math>*700 - 136</math>                      <math>*1000 - 136</math>                      <math>627 - 418</math>  <math>\underline{40} : 2</math>                      <math>\underline{90} \cdot 5</math>                      <math>369:3</math></p> <p>3. Начертите ломаную линию, состоящую из трёх звеньев 4см, 3см, 2см. Обозначьте её большими буквами. Найдите длину ломаной линии.</p>
<p>II уровень</p>	<p>1. Задача. В киоске «Мороженое» продали 451 пачку шоколадного мороженого, а сливочного на 124 пачки меньше. Сколько пачек сливочного мороженого продали в киоске?</p> <p>2. <math>290+6</math>    <math>457+321</math>    <math>627-416</math>    <math>420-120</math>    <math>9 \times 5</math>    <math>4:2</math></p> <p>3. Начертите ломаную линию, состоящую из трёх звеньев 4см, 3см, 2см. Обозначьте её большими буквами.</p>
<p>III уровень</p>	<p>1. Задача. В киоске «Мороженое» продали 51 пачку шоколадного мороженого, а сливочного 24 пачки. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?</p> <p>2. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10-20 без перехода через разряд.</p> <p>3. Начертите отрезок длиной 3см. Попробуйте обозначить его большими буквами.</p>
<p>Задание для детей с низкими потенциальными возможностями</p>	<p>1. Задача. В киоске «Мороженое» продали 6 пачек шоколадного мороженого, а сливочного 3 пачки. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?</p> <p>2. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10-20 без перехода через разряд.</p> <p>3. Начертите отрезок длиной 3см. Попробуйте обозначить его большими буквами.</p>

## Контрольная работа, 1 четверть

Таблица №7

I уровень	<p>1). Задача. В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?</p> <p>I - 322 км    ←—————          ?                      II - ? на 137 км меньше    ←———                       III - ? на 75 км больше    ———— </p> <p>2). Разложить числа на разрядные слагаемые числа                      23.748 =                      8.056 =</p> <p>3). 970-797+456=                      601-(296+145)=                      *1м - 65см=                      *2р. - 1р. 70к. =</p> <p>4). Начертить с помощью циркуля окружность радиусом 3 см, отметить центр окружности и радиус.</p>
II уровень	<p>1). Задача. В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый. Сколько километров проехал автомобиль за два дня?</p> <p>I - 322 км    ←—————          ?                      II - ? на 137 км меньше    ———— </p> <p>2). Разложить числа на разрядные слагаемые числа                      237=                      480=</p> <p>3). 970-707+456 =    32468- (214+142) =</p> <p>4). Начертить с помощью циркуля окружность радиусом 3 см, отметить центр окружности и радиус.</p>
III уровень	<p>1). Задача. В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй 137 км. Сколько километров проехал автомобиль за два дня?</p> <p>I - 322 км         ?                      II - 137 км     </p> <p>2). <math>\overset{\circ}{6}00-100</math>                      <math>45\overset{\circ}{0}-230</math>                      <math>90\overset{\circ}{3}-700</math></p> <p>3). Начертить с помощью циркуля окружность.</p>



## Контрольная работа по математике, III четверть

Таблица №9

<b>II уровень</b>	1.	Задача. Туристы прошли 20км. Сколько часов они были в пути, если двигались со скоростью 5км/ч?
	2.	Решите примеры. $176 \times 2 + 263 \times 4 =$ $4000 - 681 \times 5 =$ $6828 : 2 - 2056 =$
	4.	Найти периметр квадрата со стороной 4 см.
<b>II уровень</b>	1.	Задача. Туристы ехали на автобусе 50км/ч. Какое расстояние они проехали за 3 часа?
	2.	$113 \times 5 =$ $416 \times 3 =$ $324 \times 6 =$ $462 : 2 =$
	3.	Начертите квадрат со стороной 4 см.
<b>III уровень</b>	1.	Задача. Туристы проехали на автобусе 50км, а потом шли пешком 5 км. Какое расстояние прошли туристы?
	2.	$20 \times 3 =$ $400 \times 2 =$ $30 : 5 =$ $90 : 9 =$
	3.	Начертить отрезок длиной 4 см.

