

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для учащихся 6 класса и составлена на основе:

1. *Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*», 19.12.2014
2. *Программ для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2010. – 224с.*
3. *Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 2014).*
4. *Учебного плана МБОУ ООШ №45.*

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им продолжить обучение в группах производственного обучения и включиться в трудовую деятельность по рабочим специальностям.

Задачи:

Образовательные

- дать знания натуральных чисел в пределах 100 000 и чисел, полученных при измерении величин, их соотношений; научить совершать арифметические действия с этими числами, решать составные задачи;
- закрепить знания геометрических линий и вариантов их взаимного расположения в пространстве, дать алгоритм построения параллельных прямых, учить нахождению периметра фигур, отличать плоские фигуры от объемных;

Воспитательные

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Коррекционные

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Характеристика контингента учащихся.

Программа составлена для учащихся 6б (13 обучающихся: 6 девочек и 7 мальчиков) и 6в классов (12 обучающихся: 3 девочки и 9 мальчиков). Учитывая разнородный состав обучающихся класса, программа указывает на разно уровневые требования к овладению знаниями.

Первую группу составляют (6б - 5 чел., 6в - 4 чел.) ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике и в

самостоятельной работе. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Вторую группу составляют (бб - 2 чел., бв - 6 чел.) учащиеся, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объеме. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, но с трудом запоминают изучаемый материал, без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

К третьей группе (бб - 6 чел., бв - 2 чел.) относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

Программа по математике составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, направлена на развитие личностных качеств учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое воспитание. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на предыдущей ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, измерения), географии (ориентация в пространстве, на карте, масштаб).

III. Описание места учебного предмета математики в учебном плане.

Согласно учебному плану вспомогательной программы данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 170 часов при недельной нагрузке 5 часов, из которых 1 час отводится на изучение геометрического материала, 10% от общего количества часов составляют резервные уроки.

Таблица №1

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
40 час	40час	50 час	40 час
ИТОГО 170 час			

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение учащимися двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Таблица №2

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях; • формирование уважительного отношения к иному мнению; • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; • использование таблицы сложения однозначных чисел; • использование таблиц умножения для вычислений произведения и частного; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение; • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин с опорой на таблицу мер; • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур; • знание свойств элементов 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; • использование таблиц умножения для вычислений произведения и частного знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, в пределах 100 000 (без перехода через разряд); • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 0 000; • решение составных задач после анализа данных; • распознавание, называние геометрических фигур, тел; • знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), • построение с помощью линейки,

	многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.	чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей заданного диаметра в разном положении на плоскости; • вычисление периметра фигур.
--	--	---

V. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел.

Повторение. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000. Разряды и классы. Таблица разрядов. Простые и составные числа.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 10 000.

Отложение любого числа в пределах 10 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII – XX.

Обыкновенные дроби.

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли).

Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями.

Сравнение дробей с разными числителями и одинаковыми знаменателями.

Сравнение дробей с единицей.

Дроби правильные и неправильные.

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.

Основное свойство дроби.

Преобразование обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

Целые числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.

Проверка сложения. Проверка вычитания сложением.

Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения обратным действием. Проверка умножения на микрокалькуляторе.

Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки.

Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка деления обратным действием. Проверка деления на микрокалькуляторе.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком

Числа, полученные при измерении и их соотношения.

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Решение

задач.

Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между s , v , t при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Треугольник. Высота треугольника.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Параллельные прямые.

Построение параллельных линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.

Уровень и отвес. Куб, брус, шар. Масштаб.

Характеристика базовых учебных действий

Таблица №3

VI класс	
<i>I. Личностные учебные действия</i>	
<i>Включают следующие умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей 	
<i>II. Коммуникативные учебные действия</i>	
<i>Включают следующие умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения 	
<i>III. Регулятивные учебные действия</i>	
<i>Включают следующие умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и задачи решения типовых учебных задач, • осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для решения учебных задач; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку 	
<i>IV. Познавательные учебные действия</i>	
<i>Включают следующие умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 	

VI. Тематическое планирование.

Таблица №4

Содержание	Количество часов
Нумерация	17
Обыкновенные дроби.	26
Целые числа	41
Числа, полученные при измерении	17
Решение задач	19
Геометрический материал	34
Резервные уроки.	16
Итого:	170

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Уроки математики оснащены демонстрационными пособиями и тематическим раздаточным материалом. Для активизации интереса к предмету и для формирования умения пользоваться ТСО используется интерактивная доска. Для демонстрации текстов

задач, картинок, схем и графиков - документ-камера. В работе с детьми с низкими потенциальными возможностями активно используется учебный набор Нумекон, который позволяет учащимся через действия с его шаблонами-формами установить связь между числом и величиной и самостоятельно выполнять действия с числами.

Основная литература:

1. Программы для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224с.
2. Г.М.Капустина, М.Н. Перова. Математика. Учебник математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2013).

Дополнительная литература:

1. Бибина О.А.. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград. 2003.
3. Залялетдинова Ф.Р.. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990г. – 191с.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред.В.В.Воронковой – М.:Школа Пресс, 1994. – 416с.
6. Перова М.Н.. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.,1992.
8. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Эк В.В.Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., 2005.

Приложение 1.

Календарно - тематический план

Таблица №5

№ п/п	Элементы содержания	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Дата
I четверть			40	
Нумерация в пределах 1000			6	
1		День Знаний.	1	
2	Счёт десятками, тысячами	Чтение и запись чисел в пределах 1000.Таблица классов и разрядов	1	
3	Числовой ряд.	Сравнение чисел.	1	
4	Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц.	Разложение числа на сумму разрядных слагаемых.	1	
5	Таблица умножения и деления.	Простые и составные числа.	1	
6		Решение простых задач.	1	
Арифметические действия с целыми числами			11	
7	Правило округление чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	
8	Компоненты действий сложения и вычитания.	Разностное сравнение чисел. Порядок действий.	1	

	Правило вычитания чисел.			
9	Таблица сложения и вычитания.	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц. Решение уравнений.	1	
10	Внетабличное умножение и деление.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
11		Решение задач на нахождение произведения.	1	
12	Письменное умножение (столбиком).	Умножение на однозначное число. Порядок действий.	1	
13		<i>Контрольная работа.</i>	1	
14		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
15	Деление столбиком.	Решение примеров вида: 636:3.	1	
16		Умножение и деление на однозначное число.	1	
17		Порядок действий.	1	
Преобразование чисел, полученных при измерении			6	
18	Меры длины, массы, стоимости. Умножение и деление на 10, 100.	Замена крупных единиц более мелкими. Замена мелких единиц более крупными.	1	
19	Письменное сложение и вычитание.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
20	Кратное сравнение чисел.	Кратное сравнение чисел.	1	
21	Внетабличное умножение и деление.	Решение примеров на порядок действий.	1	
22		<i>Контрольная работа.</i>	1	
23		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
Нумерация многозначных чисел (миллион)			9	
24	Нумерация в пределах тысячи. Счёт десятками. Сотнями.	Таблица классов и разрядов.	1	
25	Составление чисел. Круглые десятки, сотни.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1	
26	Сложение круглых десятков, сотен.	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	1	
27	Компоненты действия сложения.	Запись суммы разрядных слагаемых в виде числа. $10000+2000+500+40+3=12543$	1	
28	Внетабличное умножение и деление.	Решение примеров на порядок действий.	1	
29		Резервный урок.	1	
30		Резервный урок.	1	
31		Резервный урок.	1	
32		Резервный урок.	1	
Геометрия			8	
1	Геометрические фигуры.		1	
2.	Ломаная линия.		1	
3.	Линии в круге.		1	
4.	Взаимное положение прямых на плоскости.		1	
5.	Высота треугольника.		1	
6.	Параллельные прямые.		1	
7.	Построение параллельных прямых.		1	
8.	Итоговый урок.		1	

II четверть			40	
Нумерация многозначных чисел (миллион)			5	
1		Округление чисел.	1	
2		Римская нумерация.	1	
3	Компоненты действия сложения.	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	1	
4		Запись суммы разрядных слагаемых в виде числа.	1	
5	Таблица мер	Действия с числами, полученными при измерениях.	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000			15	
6	Разностное сравнение чисел.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
7	Круглые десятки. Состав чисел.	Решение примеров вида: 3450-1230, 6310-650.	1	
8	Уменьшение и увеличение на несколько единиц.	Решение примеров вида: 2035+1204; 5306+1214.	1	
9	Задачи на нахождение суммы и разности.	Решение примеров вида: 6405+2856. Решение текстовых задач.	1	
10	Сумма трёх слагаемых.	Решение примеров вида: 3452+1256.	1	
11	Нахождение остатка и суммы.	Решение примеров вида: 5683-1562; 6940-508.	1	
12		Решение примеров вида 6409-3275 .	1	
13	Уменьшение, увеличение в несколько раз.	Решение примеров вида: 3563+534 . Решение текстовых задач.	1	
14		<i>Контрольная работа.</i>	1	
15	Краткая запись задачи	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
16		Решение примеров вида: 7049-4523.	1	
17		Решение примеров вида: 2046+3954.	1	
18	Порядок действий.	Решение примеров вида: 6101-5108.	1	
19	Неизвестные слагаемые.	Решение примеров вида: 6000-4287. Решение уравнений.	1	
20	Условие, вопрос, решение, ответ.	Решение текстовых задач.	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			12	
21	Таблица мер длины.	Решение примеров вида: 11ц60кг-38кг, 22м84см+9м16см.	1	
22	Меры веса.	Решение примеров вида: 43ц13кг-7ц26кг, 24м-85см.	1	
23	Меры массы.	Решение примеров вида: 2т146кг+7т254кг.	1	
24		Решение примеров вида: 9т.-2т450кг.	1	
25	Меры веса, массы, времени.	Меры времени. Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	
26		Меры времени. Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	
27		<i>Контрольная работа.</i>	1	
28		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
29		Резервный урок.	1	
30		Резервный урок.	1	
31		Резервный урок.	1	
32		Резервный урок.	1	
Геометрия			8	
1.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		1	
2.	Уровень, отвес.		1	
3.	Объёмные и плоские фигуры.		1	

4.	Куб, квадрат.		1	
5.	Шар, круг.		1	
6.	Брус.		1	
7	Куб, брус, шар.		1	
8	Масштаб.		1	
III четверть			50	
Обыкновенные дроби			9	
1	Числитель, знаменатель.	Образование дробей.	1	
2	Правильные и неправильные дроби.	Сравнение дробей.	1	
3	Сравнение целых чисел.	Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	1	
4		Основное свойство дроби.	1	
5	Правильные и неправильные дроби.	Преобразование обыкновенных дробей.	1	
6		Преобразование обыкновенных дробей.	1	
7	Деление на однозначное число.	Нахождение части от числа.	1	
8	Деление на однозначное число.	Нахождение частей от числа.	1	
9		Решение задач на нахождение части от числа.	1	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			31	
10	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров вида: $1/10+7/10$; $5/8-2/8$.	1	
11	Неправильные дроби, сокращение дробей.	Решение примеров вида: $3/5+2/5$; $1-9/10$	1	
12	Преобразование обыкновенных дробей.	Решение примеров вида: $5/8+7/8$; $3-1/5$. Решение примеров и задач на нахождение частей от числа.	1	
13		Решение примеров и задач на нахождение частей от числа.	1	
14		Самостоятельная работа.	1	
15	Сравнение смешанных чисел.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
16		Решение примеров вида: $2 \frac{1}{5}-1$; $3 \frac{2}{7}+1 \frac{4}{7}$.	1	
17	Преобразование обыкновенных дробей	Решение примеров вида: $17 \frac{15}{16}+3/16$; $9 \frac{7}{11}-5$.	1	
18	Решение задач на увеличение, уменьшение.	Решение примеров вида: $4-1/4$.	1	
19	Порядок действий.	Решение примеров вида: $5-1 \frac{1}{2}$.	1	
20	Увеличение, уменьшение на несколько единиц.	Решение примеров на вычитание дроби.	1	
21		Решение примеров на вычитание дроби.	1	
22	Правильные. Неправильные дроби, смешанные числа.	Все виды сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1	
23		<i>Контрольная работа.</i>	1	
24		<i>Работа над ошибками.</i>		
25	Умножение на однозначное число.	Решение задач на определение расстояния.	1	
26		Решение задач на определение скорости.	1	
27	Умножение и деление.	Решение задач на определение времени.	1	
28	Умножение	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	

	трёхзначных чисел на однозначное число.			
29		Умножение круглых десятков на однозначное число. Задачи на увеличение чисел в несколько раз.	1	
30	Переместительное свойство умножения.	Решение задач на нахождение произведения.	1	
31	Состав числа (классы, разряды).	Умножение чисел на круглые десятки.	1	
32		<i>Контрольная работа.</i>	1	
33		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
34	Умножение на однозначное число.	Решение задач на определение расстояния, времени, скорости.	1	
35		Решение примеров на порядок действий.	1	
36		Резервный урок. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
37		Резервный урок. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
38		Резервный урок. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
39		Резервный урок.	1	
40		Резервный урок.	1	
Геометрия			10	
1.	Масштаб.		1	
2.	Построение геометрических фигур в масштабе.		1	
3.	Углы, виды углов.		1	
4.	Линии, виды линий.		1	
5.	Длина ломаной линии.		1	
6.	Периметр прямоугольника.		1	
7.	Периметр прямоугольника, квадрата.		1	
8.	Периметр многоугольника.		1	
9.	Построение треугольников.		1	
IV четверть			40	
Деление многозначных чисел на однозначное число			15	
1	Деление трёхзначных чисел.	Решение примеров вида: 5789:7; 4972:4.	1	
2		Решение примеров вида: 1540:2	1	
3	Таблица умножения.	Отработка навыков письменного деления.	1	
4		Решение задач на уменьшение чисел в несколько раз и примеров на порядок действий.	1	
5	Деление столбиком.	Решение примеров вида: 3249:3 (с нулём в частном). Кратное сравнение чисел.	1	
6	Разностное сравнение чисел.	Кратное сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий.	1	
7	Цена, количество, стоимость.	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	1	
8		Решение задач на нахождение Ц, К, С.	1	
9		Деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	
10	Проверка действия деления действием умножения.	Деление четырёхзначных чисел на круглые десятки.	1	

11		Отработка навыков деления на круглые десятки.	1	
12	Деление столбиком.	Деление с остатком.	1	
13	Выбор порядка действий.	Решение задач и примеров на порядок действий.	1	
14		Решение задач и примеров на порядок действий.	1	
15		<i>Самостоятельная работа.</i>	1	
Повторение			17	
16		Нумерация многозначных чисел.	1	
17		Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.		
18	Нахождение неизвестного числа.	Сравнение чисел. Решение уравнений.	1	
19	Таблица мер.	Числа, полученные при измерении.	1	
20		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Округление чисел.	1	
21		<i>Контрольная работа (четвертная)</i>	1	
22		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
23	Таблица умножения.	Умножение чисел на однозначное число.	1	
24		Деление на однозначное число.	1	
25		Деление на однозначное число. Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.	1	
26	Письменное деление.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	
27		<i>Контрольная работа (годовая)</i>	1	
28		<i>Работа над ошибками.</i>	1	
29		Резервный урок.	1	
30		Резервный урок.	1	
31		Резервный урок.	1	
32		Резервный урок.	1	
Геометрия			8 час	
1.	Длина ломаной линии.		1	
2.	Периметр прямоугольника.		1	
3.	Решение задач на вычисление длины ломаной линии.		1	
4.	Окружность, круг, шар.		1	
5.	Виды треугольников.		1	
6.	Построение треугольников.		1	
7.	Построение параллельных прямых.		1	
8.	Итоговый урок.		1	
ИТОГО: 170 ЧАС				

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа, входной срез.

Таблица №6

<p>I уровень</p>	<p>1. Задача. В киоске «Мороженое» продали 451 пачку шоколадного мороженого, а сливочного на 124 пачки меньше. Сколько <u>всего</u> пачек мороженого продали в киоске?</p> <p>2. $365 + 134$ $457 + 323$ $742 + 258$ $290 + 145$ $420 - 180$ $*700 - 136$ $*1000 - 136$ $627 - 418$ $\underline{40} : 2$ $\underline{90} \cdot 5$ $369:3$</p> <p>3. Начертите ломаную линию, состоящую из трёх звеньев 4см, 3см, 2см. Обозначьте её большими буквами. Найдите длину ломаной линии.</p>
<p>II уровень</p>	<p>1. Задача. В киоске «Мороженое» продали 451 пачку шоколадного мороженого, а сливочного на 124 пачки меньше. Сколько пачек сливочного мороженого продали в киоске?</p> <p>2. $290+6$ $457+321$ $627-416$ $420-120$ 9×5 $4:2$</p> <p>3. Начертите ломаную линию, состоящую из трёх звеньев 4см, 3см, 2см. Обозначьте её большими буквами.</p>
<p>III уровень</p>	<p>1. Задача. В киоске «Мороженое» продали 51 пачку шоколадного мороженого, а сливочного 24 пачки. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?</p> <p>2. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10-20 без перехода через разряд.</p> <p>3. Начертите отрезок длиной 3см. Попробуйте обозначить его большими буквами.</p>
<p>Задание для детей с низкими потенциальными возможностями</p>	<p>1. Задача. В киоске «Мороженое» продали 6 пачек шоколадного мороженого, а сливочного 3 пачки. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?</p> <p>2. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10-20 без перехода через разряд.</p> <p>3. Начертите отрезок длиной 3см. Попробуйте обозначить его большими буквами.</p>

Контрольная работа, 1 четверть

Таблица №7

I уровень	<p>1). Задача. В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?</p> <p>I - 322 км ←————— ? II - ? на 137 км меньше ←——— III - ? на 75 км больше ———— </p> <p>2). Разложить числа на разрядные слагаемые числа $23.748 =$ $8.056 =$</p> <p>3). $970-797+456=$ $601-(296+145)=$ *1м - 65см= *2р. - 1р. 70к. =</p> <p>4). Начертить с помощью циркуля окружность радиусом 3 см, отметить центр окружности и радиус.</p>
II уровень	<p>1). Задача. В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый. Сколько километров проехал автомобиль за два дня?</p> <p>I - 322 км ←————— ? II - ? на 137 км меньше ———— </p> <p>2). Разложить числа на разрядные слагаемые числа $237=$ $480=$</p> <p>3). $970-707+456 =$ $32468- (214+142) =$</p> <p>4). Начертить с помощью циркуля окружность радиусом 3 см, отметить центр окружности и радиус.</p>
III уровень	<p>1). Задача. В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй 137 км. Сколько километров проехал автомобиль за два дня?</p> <p>I - 322 км ? II - 137 км </p> <p>2). $\overset{\circ}{6}00-100$ $45\overset{\circ}{0}-230$ $90\overset{\circ}{3}-700$</p> <p>3). Начертить с помощью циркуля окружность.</p>

Контрольная работа по математике, III четверть

Таблица №9

II уровень	1.	Задача. Туристы прошли 20км. Сколько часов они были в пути, если двигались со скоростью 5км/ч?
	2.	Решите примеры. $176 \times 2 + 263 \times 4 =$ $4000 - 681 \times 5 =$ $6828 : 2 - 2056 =$
	4.	Найти периметр квадрата со стороной 4 см.
II уровень	1.	Задача. Туристы ехали на автобусе 50км/ч. Какое расстояние они проехали за 3 часа?
	2.	$113 \times 5 =$ $416 \times 3 =$ $324 \times 6 =$ $462 : 2 =$
	3.	Начертите квадрат со стороной 4 см.
III уровень	1.	Задача. Туристы проехали на автобусе 50км, а потом шли пешком 5 км. Какое расстояние прошли туристы?
	2.	$20 \times 3 =$ $400 \times 2 =$ $30 : 5 =$ $90 : 9 =$
	3.	Начертить отрезок длиной 4 см.

